

## Módulo 4

### “(Re)escritura(s), (re)lecturas y comunicación del conocimiento”

#### Docentes

Esp. Tatiana Rodríguez Castagno - [tatianarc@eco.uncor.edu](mailto:tatianarc@eco.uncor.edu)

Mgter. Germán Pinque - [gpinque@unc.edu.ar](mailto:gpinque@unc.edu.ar)

**Día:** viernes 9 de noviembre (de 15 a 19 o de 16 a 20)

#### Justificación

*“Iniciarse en la investigación implica adentrarse en una cultura con pautas y valores nuevos, que exigen cambios incluso en la identidad de quien la emprende. Los tesistas precisan asumir un nuevo posicionamiento enunciativo: de consumidores a productores de conocimiento, de lectores a autores”.*

Carlino, Paula (2003).

El ingreso a nuevas comunidades discursivas, académicas y/o profesionales, conlleva -necesariamente- cambios en las formas de leer y escribir. Ahora bien, pese a la complejidad que esto supone no siempre estas nuevas modalidades de lectura y escritura son explicitadas y trabajadas en el interior de las materias, en particular; o en los espacios de formación, en general.

Mediante este encuentro-taller se pretende, entonces, propiciar una instancia de reflexión, diálogo y práctica sobre el papel que cumplen, los múltiples usos que pueden darse y las particularidades que presentan la lectura y la escritura en instancias de elaboración de textos de divulgación científica o en trabajos finales de grado/posgrado.

Para ello, se tomarán principalmente los aportes de las corrientes “Alfabetizaciones académicas”, “Escribir y leer en las disciplinas” y “Escribir y leer a través del currículum”, y se hará un fuerte énfasis en la función epistémica de la lectura y escritura.

#### Objetivos

Que los estudiantes puedan:

- reflexionar acerca de cómo se imbrican los procesos de lectura, escritura y pensamiento
- reconocer a la lectura y la escritura como prácticas y procesos sociales culturales

#### Ejes a desarrollar

1. Leer y escribir para comprender.
2. Leer y escribir para “generar” conocimiento

### 3. Leer y escribir para difundir.

#### **Bibliografía**

BAZERMAN, Charles, et.al. (2016) Escribir a través del currículum. Una guía de referencia. Universidad Nacional de Córdoba: Córdoba. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/4030>. Última consulta: septiembre de 2018.

BECKER, Howard (2014). Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis o un libro o un artículo. Editorial Siglo XXI: Buenos Aires.

BOTTA, Mirta (2007) Tesis, tesinas, monografías e informes. Biblos: Buenos Aires.

CASSANY, Daniel (2008), Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Paidós: Buenos Aires

CARLINO, Paula (2006). La escritura en la investigación. Documento de trabajo, Universidad de San Andrés. Disponible en: <https://www.aacademica.org/instituto.de.linguistica.de.la.universidad.de.buenos.aires/box/paula.carlino/66.pdf> Última consulta: septiembre de 2018.

\_\_\_\_\_ (2013) “Alfabetización académica: 10 años después” en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 18, núm. 57, 2013, pp. 355-381. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025774003.pdf>. Última consulta: septiembre de 2018.

NAVARRO, Federico ed. (2014) Manual de escritura para carreras de Humanidades. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires: Disponible en: <http://publicaciones.filo.uba.ar/manual-de-escritura-para-carreras-de-humanidades>. Última consulta: septiembre de 2018.