

**DOCTORADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

**Seminario:**

**Teorías Latinoamericanas de la Educación: sus aportes al campo de la comunicación**

**Profesor: Dr. Enrique Bambozzi  
Cantidad de horas de cursado: 20**

**Año 2019**

---

*“El mundo no es así, está así”. Paulo Freire*

**Fundamentación**

El Seminario *Teorías Latinoamericanas de la Educación: sus aportes al campo de la comunicación* propone un espacio de reflexión crítica desde la lectura de autores del pensamiento educativo latinoamericano que se inscriben en tradiciones teóricas que habilitan posibles articulaciones entre los campos de la educación y la comunicación. La potencialidad comprensiva y transformadora de algunas categorías teóricas inscriptas en diversas tradiciones o escuelas fundacionales del pensamiento educativo latinoamericano expresadas en autores y/o experiencias de educación formal y no formal posibilitará apropiaciones de una perspectiva analítica y marcos teóricos para el análisis crítico de proyectos y el inicio de investigaciones que articulen los campos de la educación y la comunicación. A la hora de pensar los desafíos que en materia socio educativa enfrenta la región latinoamericana entendemos que entre los centrales se prioriza explicitar el lugar de enunciación desde el cual estos problemas son definidos/construidos asumiendo así una perspectiva teórica metodológica que, en síntesis, no puede escindir discurso y objeto. En este sentido, nos enunciamos desde Latinoamérica.

## **Objetivos Generales**

- Conocer las principales Teorías Latinoamericanas de la Educación y definir las categorías conceptuales estructurantes que las configuran en el marco de sus contextos socio históricos de producción.

- Identificar categorías estructurantes de las Teorías Latinoamericanas de la Educación en programas y proyectos educativos, experiencias de educación formal y no formal del ámbito nacional-regional y sus vinculaciones con el campo de la comunicación.

-Valorar la potencialidad comprensiva y transformadora de las Teorías Latinoamericanas de la Educación en la definición de proyectos de docencia, investigación y extensión constructores de políticas públicas de inclusión y de ampliación de la educación y comunicación como derechos.

## **Contenidos**

### **Unidad 1 Las Teorías de la Educación y la Educación como objeto de las Teorías**

#### **Primea Parte:**

Teorías de la educación y conocimiento científico: acerca de la “cientificidad” de las teorías de la educación.

Las teorías de la educación como modelos conceptuales: alcance representacional y estructuración interna. Principios reguladores o de estructuración de las teorías en educación.

Las teorías de la educación como producciones socio históricas: actores y conformación de campos sociales de producción de conocimiento en educación.

#### **Segunda Parte:**

La educación como objeto de conocimiento de las teorías de la educación.

La educación como campo de tensiones: concepción dualista y dialéctica de la educación.

La educación como práctica social: conservación y transformación de lo social.

La Intencionalidad formativa y la intervención como problemas de las teorías de la educación: alteridad y fabricación.

Educación, transmisión y conocimiento: el educador como intelectual.

La dimensión transformadora de la educación: el educador como actor político.

### **Unidad 2 Las Teorías de la Educación en perspectiva Latinoamericana**

#### **Primera Parte**

Las teorías de la educación desde la modernidad latinoamericana

Las teorías de la educación inscriptas en el proceso histórico de surgimiento de los sistemas educativos modernos.

## **Segunda Parte**

La Pedagogía Triunfante, Hegemónica o Moderna: El positivismo y liberalismo en educación

La escuela tradicional: humanismo, espiritualismo, normalismo

- Comenio y el enseñar todo a todos.
- Rousseau y el naturalismo pedagógico
- Referentes latinoamericanos: Domingo F. Sarmiento; Simón Rodríguez; Andrés Bello; de Hostos, Eugenio, Juana Manso; etc.

La escuela nueva : actividad y experiencia

- Dewey y la escuela para la vida y la democracia.
- Freinet y la difusión del conocimiento: construcción y socialización del conocimiento.
- Referentes latinoamericanos: Maestro Iglesias, Olga y Leticia Cossettini, Anísio Teixeira, José Pedro Varela, El Programa Escuela Nueva (Colombia), etc.

Teorías Críticas en Educación:

- El debate teoría críticas y no críticas en educación: Saviani, Libaneo y Silber.
- Tendencias Pedagógicas en el escenario nacional y latinoamericano.
- Illich y la desescolarización.
- Freire y la educación como proceso de concientización: experiencias de educación formal y no formal. La escuela Héctor Valdivieso.
- Moacir Gadotti y la Escuela Pública Popular: Ecopedagogía.
- Movimiento Pedagógico Latinoamericano: pedagogías desde el sur.
- 

## **Bibliografía básica del Seminario organizada por Unidad**

### **UNIDAD 1**

BAMBOZZI, Enrique. Escritos Pedagógicos. Escrito 1 y 2. Córdoba. Editorial El Copista. 2005.

CULLEN, Carlos. El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científico-tecnológicas en los diferentes niveles de la educación formal. En Cullen, Carlos. Críticas de las razones de educar. Buenos Aires. Paidós. 2005.

CULLEN, Carlos (2004). Perfiles ético – políticos de la educación”. Paidós, Buenos Aires

DEGL'INOCENTI, Marta. Educación, Escuela y Pedagogía. Tercer Encuentro de Cátedras de Universidades Nacionales. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Tandil). 1997.

DIKER, Gabriela. Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía: Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia. Setiembre de 2007.

GENTILE, Pablo. El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina. En Gentile, P. A falsificacao do consenso. Simulacro e imposicao na forma educacional de neoliberalismo. Petropoli: Vozes. 1998.

GUYOT, Violeta Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación, Investigación, Subjetividad. Buenos Aires, Lugar Editorial.2010.

GUYOT, Violeta y otros . (1992).Poder saber la educación. De la teoría educativa a las prácticas docentes. Lugar editorial, Buenos Aires.

HILLERT, FLORA y otros.(comp). La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Editorial de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. 2011.

MEIREIU, Phillippe. El significado de educar en un mundo sin referencias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Mimeo. 2006.

PINEAU, Pablo. La pedagogía entre la disciplina y la dispersión: una mirada desde la historia. En: <http://www.romerobrest.edu.ar/publi08.htm>.

PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés; CARUSSO, Marcelo: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós Buenos Aires 2000

## **UNIDAD 2**

BAMBOZZI, Enrique. Escritos Pedagógicos. Escrito 3 y 4. Córdoba. Editorial El Copista. 2005.

BAMBOZZI, Enrique. La Pedagogía Latinoamericana como campo de tematización de la Dominación. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía: Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia. Setiembre de 2007

FATTORE, Natalia. De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía tradicional. Un recorrido posible. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía: Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia. Setiembre de 2007.

GADOTTI, Moacir. Pedagogía de la Tierra. Siglo XXI. Buenos Aires. 2000.

GIROUX, Henry. *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI México 1993.

SAVIANI, Dermeval. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. Nº 3. Año 2. 1970.

SILBER, Julia. Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía: Pedagogías desde América Latina: tensiones y debates contemporáneos. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Caleta Olivia. Setiembre de 2007.

### **Lectura de Clásicos:**

COMENIO, Juan Amós. Didáctica Magna. Editorial Porrúa. México.1994. Cap X y XI.

DEWEY, John. Democracia y Educación. Editorial Losada. Buenos Aires. 1978. Capítulo Primero.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ediciones Siglo XXI. Editores. 1987. Capítulo II.

ILLICH, Iván. Iván Illich *En América latina ¿Para qué sirve la escuela?* " Ediciones búsqueda. Bs. As. 1973

ROUSSEAU, Jean Jacob. Emilio. Edaf, ediciones. Madrid. 1981. Libro Primero.

### **Revistas:**

Revista Diálogos Pedagógicos. Facultad de Educación (Universidad Católica de Córdoba). Revista de Edición Semestral (dialogos@uccor.edu.ar).

Cuadernos de Pedagogía Crítica - Rosario -. Publicación de Edición Semestral. (<http://www.members.nbc.com/pedagogia>).

Revista EPA (Educación Popular Alternativa): revista del saber y quehacer popular. (Belgrano 715 -5000 Córdoba).

Revista Páginas (Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba). Publiedu@ffyh.unc.edu.ar

Revista Alternativas. Publicación Internacional del Laboratorio de Alternativas Educativas. San Luis (<http://www.unsl.edu.ar>).

Revista La Educación. Organización de Estados Americanos. <http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-ducacion/>

Boletín: International Higher Education. The Boston College Center for International Education. <http://www.bc.edu/cihe/>

Revista Somos. Revista de Desarrollo y Educación popular. (c.lopez@entreculturas.org)

Centro REDUC (Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación)

### **Metodología de Trabajo**

- Presentación de los ejes/problema del seminario mediante exposición dialogada.
- Discusión de consignas de lectura de los textos para articular material bibliográfico y temática de tesis doctoral.
- Análisis de materiales audiovisuales para articular categorías teóricas con situaciones socio educativas y proyectos de comunicación.

### **Evaluación**

Consigna Trabajo Final:

El trabajo final se realizará optando por UNA de las siguientes consignas:

- 1.- Articular el proyecto de investigación del doctorando con categorías trabajadas en el seminario con el objeto de profundizar, enriquecer, criticar la problemática objeto de su investigación.
- 2.- Seleccionar una temática trabajada en el seminario y profundizarla desde los aportes bibliográficos en relación con el campo de la educación.

3.- Elaborar una síntesis conceptual del seminario a través de la lectura de todo el material bibliográfico para identificar problemas, ejes del campo de las teorías latinoamericanas de la educación y su articulación con el campo de la comunicación.

### **Criterios de presentación**

Trabajo Individual. Extensión no mayor a 5 páginas (10 carillas), escritas en procesador de texto, interlineado 1, 5 y en Arial 12. Se presentará en formato impreso, en sobre cerrado, en la oficina del Doctorado y en fecha según cronograma del Doctorado a acordar en la última clase. No se reciben trabajos on line.

**Criterios de Aprobación:** precisión conceptual y posicionamiento crítico.

Enrique Bambozzi

([enriquebambozzi@gmail.com](mailto:enriquebambozzi@gmail.com) y [enrique.bambozzi@unc.edu.ar](mailto:enrique.bambozzi@unc.edu.ar) )

Doctor en Ciencias de la Educación del Programa Multinacional de Doctorado (Convenio OEA (Organización de los Estados Americanos) y Alemania con Sede en la Universidad Católica de Córdoba.

Pos Doctorado en Ciencias Sociales del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba.

Especialista en Currículum por FLACSO (Buenos Aires).

Profesor Regular e Investigador (Categoría 2) de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Córdoba. Investigador de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba (Unidad Asociada a CONICET).

Dicta Seminarios de Teorías de la Educación en Programas de Maestría y Doctorado en países de la Región.

Realizó una pasantía en el Centro Vereda (San Pablo-Brasil) sobre Educación Latinoamericana donde conoció a Paulo Freire.

Su tesis doctoral fue publicada por la Universidad Nacional de Córdoba con el prólogo de Moacir Gadotti (discípulo de Freire) con el título Pedagogía Latinoamericana: teoría y praxis en Paulo Freire.